

*Схвалено
педагогічною радою школи
31 серпня 2022 року
протокол №1 від 31.08.2022 р.*

*Затверджено
Директор школи
В.М.Бігунець
Наказ №120 від 31.08.2022 р.*

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Лохівського закладу
загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Юрія Герца
Івановецької сільської ради Мукачівського району
Закарпатської області**

2022 — 2023 навчальний рік

Структура освітньої програми

- 1. Вступна частина.**
- 2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.**
- 3. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту.**
- 4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти.**
- 5. Опис форм організації освітнього процесу. Опис інструментарію оцінювання.**
- 6. Інші складники .**

Розділ 1. Вступна частина

Лохівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів імені Юрія Герца знаходиться у комунальній власності Івановецької сільської ради Мукачівського району Закарпатської області, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Івановецька сільська рада. Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Місія закладу: Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь - повна загальна середня освіта.

інклюзивне навчання - 1,2,6 класи, індивідуальне навчання – 1,4 класи.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Положенням про загальноосвітній навчальний заклад. Усього в школі працює 24 педагогічних працівників. Усі мають вищу освіту, 15 педагогічних працівників мають кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії", з них 1 – заслужений учитель України, 1- учитель - методист, 9- «старших вчителів», 4- «спеціалістів I категорії», 1-«спеціаліст II- категорії», 4 - "спеціалістів", один педагог 11 тарифікаційного розряду. Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; принципи соціального партнерства. Школа допомагає батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей. Випускник нашої школи - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності. Усі компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміти вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді. Школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних навчальних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу обрано екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусія, уроки – рольова гра з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, формувального оцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Початкова школа:

Робочий навчальний план для учнів 1-2 класів складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Робочий навчальний план для учнів 3-4 класів складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743). Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової у початковій школі: у 1,2,3,4 класах з математики (по 1 годині на тиждень).

Робочий навчальний план для 5 класу розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021р.) Робочий навчальний план для учнів 6-9 класів складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405). Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової у 6-9 класах: у 6 класі 0,5 години з української мови, 1 година з математики; у 7 класі 0,5 години з української мови, 0,5 години з хімії; у 8 класі 0,5 години з історії України, 0,5 години з алгебри, 0,5 годин з геометрії; у 9 класі 0,5 години з історії України та 0,5 години з географії.

Факультативи, групові заняття: у 5 класі 2 години групового заняття з німецької мови «Німецька мова за три роки»; Робоча програма з предмету *німецька мова* для 5 класу Автор: Федчик Валентина Максимівна; у 6 класі – 1 година з німецької мови «Цікава німецька», Авторська програма факультативу «Цікава німецька» для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів Автор Михайлова О. А., 1 година з математики «Математичні смарагди», авт.. Домбровська Л.С.; у 7 класі – 1 година з німецької мови «Цікава німецька» Авторська програма факультативу «Цікава

німецька» для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів Автор Михайлова О. А. ; 1 година із зарубіжної літератури «У колі літературних героїв; факультативний курс для ЗНЗ, Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеджій О.В., Шкурда М.І.);Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., Тонкошкурова Л.І.,Ужгород,2015»;у 8 класі – 0,5 години із зарубіжної літератури «Сторінками героїчних епосів» .факультативний курс для ЗНЗ, Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеджій О.В., Шкурда М.І.); Гнаткович Т.Д., Химинець А.А., Тонкошкурова Л.І.,Ужгород,2015»; 1- година з математики «Модуль числа», авт.. Г.В. Апостолова;у 9 класі 1- година з німецької мови «Цікава німецька» Авторська програма факультативу «Цікава німецька» для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів Автор Михайлова О. А.

Робочий навчальний план для 10-11 класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №408 у редакції наказу МОН України від 28.1.2019 року №1493 зі змінами).

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення про розподіл годин для формування філологічного профілю в 10 класі (українська мова – 4 год., українська література – 4 год.), (протокол педагогічної ради №1 від 31 серпня 2022 року), для формування філологічного профілю в 11 класі (українська мова – 4 год., українська література – 4 год.), (протокол педагогічної ради №1 від 31 серпня 2021 року) .

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – інформатику та мистецтво. Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової у старшій школі:у 10 класі - 1 година з алгебри і початків аналізу та геометрії, 0,5 години з географії,0,5 години з історії України; у 11 класі - 1 година з алгебри і початків аналізу та геометрії, 0,5 години з історії України.

Варіативна складова розподілена :10клас – іноземна мова 2 год.

10 клас - Захист України 1,5 год., 1 година з математики «Комплексна підготовка до ЗНО» авт.. Білянін Г.І.,0,5 години з географії. (Навчальна програма курсу за вибором (факультативного) «Юний географ- краєзнавець» (6-11 класи) Схвалено Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 10.03.2019 року №22 .1/12- Г 168),Керівник АТМП Чобан Р.Д.)

Вовканич Ярослав Ярославович, учень 4 класу, навчається за індивідуальною програмою.У 1 класі (Боднар Алекс), у 2 класі (Янцо Анастасія), у 6 класі (Смочко Микола) – організовано інклюзивне навчання.

Навчальні заняття здійснюються за семестровою системою.

Перший семестр – 01.09.2022 р. по 30.12.2022 р., другий семестр – 30.01.2023 р. по 31.05.2023 р. Канікули із 31.12.2022 р. по 29.01.2023 р.

Школа працює в очному форматі за п'ятиденним робочим тижнем.

Для учнів 1-4 класів , за бажанням їхніх батьків, працюють 2 групи продовженого дня.

На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» у закладі затверджено алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», улаштовано укриття.

Міжособистісні відносини між учасниками освітнього процесу у школі ґрунтуються на принципах педагогіки партнерства, в основному на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів, повагу до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіру у відносинах.

Педагогічний колектив працює над єдиною науково методичною проблемою школи «Формування компетентностей учителів і здобувачів освіти через створення єдиного освітнього простору».

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Івановецькою сільською радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05.05.2018 року за № 564/32016. Поділ класів на групи здійснюється відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану, нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016. На рівні школи розроблена система внутрішнього моніторингу, що дозволяє аналізувати наскільки ефективно реалізується Освітня програма. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є: кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно - правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самоосвітньої роботи);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним вимогам: шкільні кабінети, спортивна кімната, бібліотека, їдальня, актовий зал);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях –, інтелектуальних випробовуваннях);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Виховна робота спрямована на вивчення історичної та культурної спадщини, поваги до державних символів та формування високих морально – духовних цінностей учнів. У школі виховна робота здійснюється за тематичними тижнями та затвердженою структурою. Пріоритетними напрямками є національно-патріотичне та громадянське виховання. Затверджено Санітарний регламент роботизакладу у 2022-2023 н.р. на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Здобувачі освіти та працівники дотримуються санітарно - гігієнічних правил і норм, працівники закладу вчасно проходять медичний огляд.

Робота педагогічного колективу школи з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти». Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані. Територія, будівля, приміщення естетично оформлені. Заклад забезпечений необхідними навчальними площами. У закладі облаштовано укриття. У закладі функціонує їдальня на 80 посадкових місць. Створено всі умови для організації якісного харчування здобувачів освіти. Лохівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів імені Юрія Герца – це заклад, який надає якісні освітні послуги, забезпечує сприятливі психологічні умови, виховує справжніх громадян України.

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей. День відкритих дверей-четвер. Необхідною умовою організації освітнього процесу є дотримання санітарно-гігієнічних вимог та безпека життєдіяльності. Позаурочна спільною діяльністю вчителів та учнів і спрямована на розвиток здібностей здобувачів освіти через свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, пошукової діяльності тощо.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин у 5-11 класах (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10, 15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

№ уроку	1 клас			2-4 класи			5-11 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.30	9.05	10	8.30	9.10	10	8.30	9.15	10
2-й	9.15	9.50	10	9.20	10.00	10	9.25	10.10	10
3-й	10.00	10.35	20	10.10	10.50	20	10.20	11.05	20
4-й	10.55	11.30	15	11.10	11.50	15	11.25	12.10	15
5-й	11.45	12.20		12.05	12.45	10	12.25	13.10	10
6-й				12.55	13.35		13.20	14.05	10
7-й							14.15	15.00	5
							15.05	15.50	

Для учнів початкових класів організовано роботу 2 груп подовженого дня. *Режим роботи ГПД:*

1-2 класи		3 – 4 класи	
11.00-12.30	Допомога вчителю методична година	11.00-12.30	Допомога вчителю методична година
13.30-	Прийом учнів, бесіда з БЖД	14.00	Прийом учнів ,бесіда з БЖД
14.00-	прогулянка на свіжому повітрі	14.30	прогулянка на свіжому повітрі
14.30	Обід	15.00	обід
15.00	спортивна година	15.50	спортивна година
15.50	самопідготовка	16.16.35- 17.0016.2525	самопідготовка
16.35-17.00	Виховна година заняття за інтересами	1	Виховна година ,заняття за інтересами

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової , базової та старшої школи.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500
5 клас	1085
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
Разом	5845
10 клас	1330
11 клас	1330
Разом	2660

Розділ 3. Навчальний план закладу освіти з визначенням переліком: предметів/інтегрованих курсів та визначенням для них тижневим навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані закладу (*додатки 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11*).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета **«Фізична культура»**: «Футбол», «Легка атлетика», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол».

Факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів «Фізична культура», «Здоров'я, безпека та добробут» та «Основи здоров'я». У 1-9 класах викладатиметься курс «Мистецтво». Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Робочий навчальний план закладу спрямований на задоволення освітніх запитів і потреб учнів. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Поділ класів на групи при вивченні української та англійської мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Розділ 4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Робочий навчальний план для 5 класу розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021р.) Перелік модельних навчальних програм, що використовуватимуться в освітньому процесі у 5 класі :

Мовно-літературна галузь: Українська мова. Модельна навчальна програма з української мови для 5-6 класів для закладів загальної середньої

освіти. Автори: Заболотний О. В, Заболотний В. В. та ін, затверджена наказом МОН №795 від 12. 07. 2021р. **Підручник «Українська мова»** для 5 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: О.М.Авраменко . Видавництво: "Грамота", 2022.**Українська література.** Модельна навчальна програма з української літератури для 5-6 класів. Автори: Яценко Т. О., Качак Т. Б та ін. затверджена наказом МОН №795 від 12. 07. 2021р. **Підручник«Українська література»** для 5 класу закладів загальної середньої освіти Автор: Авраменко О. М.. Видавництво: "Грамота", 2022.**Зарубіжна література.** Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін, рекомендована МОН України (наказ № 795 від 12.07.2021).**Підручник «Зарубіжна література»** для 5 класу закладів загальної середньої освіти(авт. Ніна Мілянська, видавництво Астон, 2022),рекомендовано МОН (наказ від 08.02.2022 № 140). **Англійська мова.** Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5- 9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) **Підручник «Англійська мова»** Карп'юк О.Д., Карп'юк К.Т. (5-й рік навчання),Тернопіль: Видавництво Астон, 2022.

Громадянська та історична галузь :Історія. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Желіба О. В., Мокрогуз О. П. Рекомендовано наказом МОН №795 від 12. 07. 2021р.**Підручник** для 5 класу. «Вступ до історії України та громадянської освіти» Автори: авт. Могорита В. М., Савко О. В., Шимон Ю. Ю.

Мистецька галузь. Мистецтво .Модельна навчальна програма для 5-6 класу ЗЗСО. Автор: Масол Л.М., Просіна О. В.

Математична галузь. Математика Модельна навчальна програма «Математика .5-6 класи.»для ЗЗСО.Автори :Беденко М.В.,Клочко І.Я.,Кордиш Т.Г.,Тадєєв В.О.Підручник «Математика 5 клас» Кравчук В.Р.,Янченко Г.М.

Технологічна галузь. Технології. Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І.Ю., ГоробецьО.В., МедвідьО.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М..Підручник «Технології» Ходзицька І.Ю.

Соціальна і здоров'язбережувальна галузь: «Здоров'я,безпека і добробут» Модельна навчальна програма «Здоров'язбережувальна ,безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Гущина Н., Василяшко І. Підручник Н. Гущина за редакцією Бойченко.

«Етика» Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори:Пометун О.І.,Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.Підручник О. Мартинюк, О. Гісем «Етика»

Природнича галузь. Інтегрований курс «Пізнаємо природу» Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс) для

закладів загальної середньої освіти. Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. Підручник «Пізнаємо природу» Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.

Інформатична галузь. Інформатика. Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Підручник «Інформатика» Ривкінд Й.Я.

Фізична культура. Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Педан О.С., Боляк А.А., Коломієць Г.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза, О.М. Косик В.М.

Робочий навчальний план для 6-9 класів складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405) 6,7,9 класи - додаток (таблиця 10), 8 клас – додаток (таблиця 1) до Типової освітньої програми.

Робочий навчальний план для 10,11 класів (профіль української філології) складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом МОН України №408 від 20 квітня 2018 року у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Навчальний план для 10,11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392).

Робочий навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів (1330 годин).

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення про розподіл годин для формування філологічного профілю (напрямок - українська філологія) в 11 класі. (протокол педагогічної ради №1 від 31 серпня 2021 року)

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів. Розподіл годин між модулем біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – інформатику та мистецтво.

Робочий навчальний план для 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів (1330 годин). Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення про розподіл годин для формування філологічного профілю (напрямок - українська філологія, українська мова -4 години, українська література 4 години) в 11 класі.

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – інформатику та мистецтво. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Перелік навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів. (додаток)

Розділ 5. Опис форм організації освітнього процесу.

- у 1-4 класах

Типи уроку Діяльнісний підхід Міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки Кооперативне навчання Проектна діяльність Інтерактивні форми уроків	Основними формами організації освітнього процесу у початковій є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Формування компетентностей учнів відбувається через застосування діяльнісного підходу, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Учителі початкової школи організовують у межах уроку або в позаурочний час екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, стають більш досяжними завдяки використанню інтерактивних форм учнів 4-их класів – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство.
Поділ класів на групи:	Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Інформатика: 4
Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів	

учнів 1-4 класів	Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів проводиться відповідно до наказу МОН України від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1—4 класів закладів загальної середньої освіти». Виокремлюють два об'єкти формувального оцінювання: процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення очікуваного результату; результат навчання на певному етапі. Об'єктивні результати навчання: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/ очікуваних результатах навчання, визначених у програмах. Особистісні надбання учня/учениці: активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення, які виявляє він/вона. Основні функції оцінювання: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції. Результати оцінювання особистісних надбань (старанність, уважність, активність тощо) учнів у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою. Об'єктивні результати (компетентності – знання, уміння, навички) навчання у 1-2 класах та 3-4 класах за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2022 р.) теж виражаємо вербальною оцінкою. Тематична діагностувальна робота проводиться у 2-4 класах після опанування певної теми/частини теми, кількох менших тем чи розділу протягом навчального року. Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності, з яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учнів. У 3—4 класах проводимо комплексні діагностувальні роботи, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі. Обсяг завдань ТДР визначаємо з урахуванням вікових можливостей учнів, тривалість виконання завдань протягом 1 навчальної години. Оцінювальні судження щодо виконання письмової роботи учитель записує у зошити учня. Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Її фіксуємо у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів. На лівій сторінці останнього розвороту журналу для записів уроків з певного предмета/інтегрованого курсу записуємо номери показників характеристик результатів навчання, що подані у свідоцтві досягнень відповідної освітньої галузі, а на правій сторінці розвороту журналу — записуємо ці показники характеристики результатів навчання у тому порядку, як вони записані у свідоцтві досягнень. У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записуємо лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.
--------------------------------	--

	Свідомство досягнень підписує учитель класу, батьки учня, керівник закладу загальної середньої освіти. Оригінал документа зберігають батьки учня/учениці чи особи, що їх замінюють. Копію документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігають особовій справі учня. В особовій зазначаємо рішення про переведення до наступного класу.
учнів з ООП	Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами здійснюємо відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюємо індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаємо ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.
учнів, що навчаються за індивідуальними формами навчання: педагогічний патронаж	Учні, що перебувають на педагогічному патронажі, навчаються за індивідуальним навчальним планом та проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, щоздійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства. Формувальне оцінювання відбувається шляхом спостереження педагогічним працівником за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формувального оцінювання. Терміни оцінювання визначені у календарно-тематичному плані вчителя з предмету. Облік оцінювання таких учнів проводиться в окремому журналі, семестрове та річне оцінювання переноситься до класного журналу. Завдання для проведення річного охоплюють програмовий матеріал з предмету за відповідний рівень освіти та розраховані на чотири рівні складності: I рівень складається із 6 тестових завдань закритої форми по 0,5 б кожне (всього 3 бали); II рівень – 3 завдання відкритої форми по 1 б кожне (всього 3 бали); III рівень – 3 завдання на відповідність по 1 б кожне (всього 3 бали); III рівень – завдання творчого характеру оцінюється у 3 бали. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОНу 12 січня 2016 року N 8).

Форми організації освітнього процесу у 5-11 класах - екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки уроки - «диспути», «уроки-«суди», «уроки-дослідження», уроки-фестивалі», «уроки-концерти », уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки .

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує

виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується через сервіс zoom .

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно - розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу ,обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема ,дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірккову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень) .

Опис форм оцінювання учнів 5,6-11 класів: оцінювання учнів 5 класів у 2022/2023 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється у 2 семестрі з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12, а у I семестрі - формувально.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається відповідно до затвердженої освітньої програми. У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожену групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». У Свідоцтві досягнень окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно

від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендаціях запропоновані критерії оцінювання результатів навчання. Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії для формуального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендую у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою :в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)). Оцінювання учнів 6 – 11 класів у 2022-2023 навчальному

році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. Особливості викладання навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році та психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану наведені у інструктивно-методичних рекомендаціях.*(додаток)*

Виховна робота спрямована на вивчення історичної та культурної спадщини, поваги до державних символів та формування високих морально – духовних цінностей учнів.

У школі виховна робота здійснюється за тематичними тижнями та структурою. Виховання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня. *Екологічна безпека і сталий розвиток.*

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

Громадянська відповідальність «Захист Вітчизни» «Патріот».

Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і

розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи.

*Здоров'я і безпека «Школа безпеки»*Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізовуватися упродовж двох наступних років через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я Підприємливість і фінансова грамотність :ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику.

Розділ 6. Інші складники.

- 1.Інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності (додаток).
- 2.Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (додаток).
- 3.Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (додаток).